

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Струковская СОШ Оренбургского района»

<p>Рассмотрено на заседании М/О учителей-предметников _____/М.А. Яковлева Протокол № 1 от « 23 » августа 2023г.</p>	<p>Согласовано: зам.директора по УВР _____/В.А. Павлова «24 » августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Струковская СОШ Оренбургского района» _____/Е.С. Попова Приказ № 1 от 25.08.2023 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа элективного курса  
«Индивидуальный проект»  
в 10 классе  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: М.Г. Лубковская

## **Оглавление**

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарно-тематическое планирование

Оценочные материалы

**Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для 10 класса и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.)
- ООП СОО МБОУ «Струковская СОШ Оренбургского района»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Струковская СОШ Оренбургского района»

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.1. Планируемые личностные результаты освоения СОП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение

к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

#### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения курса**

Выпускники научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускники получат возможность **научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **II. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

### **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности.

### **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Участие в научно-практических конференциях различного уровня. Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.



**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них на защиту проекта</b>
1	Введение	<b>2</b>	
2	Инициализация проекта	<b>20</b>	
3	Управление завершением проектов	<b>4</b>	
4	Защита результатов проектной деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
5	Рефлексия проектной деятельности	<b>7</b>	
	Итого	<b>34 ч</b>	<b>1ч</b>

**Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и итогового контроля**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Дата</b>
1.	Введение		
2.	Инициализация проекта	Предзащита проекта	
3.	Управление завершением проектов		

4.	Защита результатов проектной деятельности	<b>Промежуточная аттестация.</b> Защита проекта	
5.	Рефлексия проектной деятельности		

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование (10 класс)**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Содержание образования в соответствии с ФГОС СОО	Количество часов	Дата План	Дата Факт
	<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2 ч</b>	<b>I полугодие</b>	
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа.	<b>1</b>	<b>05.09</b>	
2	Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности.	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	<b>1</b>	<b>12.09</b>	
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>		<b>20 ч</b>		
3	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	<b>1</b>	<b>19.09</b>	
4	Расчет календарного графика проектной деятельности. Структура проекта.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личноно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.	<b>1</b>	<b>26.09</b>	

		Структура проекта.			
5	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Эскизы и модели, макеты проектов.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Эскизы и модели, макеты проектов. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	<b>1</b>	<b>03.10</b>	
6	Титульный лист проекта. Вводная часть проекта: актуальность, цель, задачи. Вводная часть проекта: объект, предмет, гипотеза	Способы и формы представления данных вводной части проекта	<b>1</b>	<b>10.10</b>	
7	Практикум по оформлению титульного листа, вводной части проекта	Сбор и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных проекта.	<b>1</b>	<b>17.10</b>	
8	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Библиография.	Библиография, справочная литература, каталоги. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	<b>1</b>	<b>24.10</b>	
9	Требования к оформлению списка литературы. Практикум по оформлению списка литературы.	Оформление списка литературы. Сбор и систематизация материалов Компьютерная обработка данных проекта.	<b>1</b>	<b>07.11</b>	
10	Методы теоретического исследования Виды переработки чужого текста.	Методы исследования: на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	<b>1</b>	<b>14.11</b>	
11	Применение информационных технологий в исследовании. Сбор и систематизация материалов теоретической части проекта	Применение информационных технологий в проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Сбор и систематизация материалов проекта	<b>1</b>	<b>21.11</b>	

12	Сбор и обработка материалов теоретической части проекта Оформление таблиц, рисунков проекта	Сбор и обработка материалов проекта Компьютерная обработка данных проекта.Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	1	28.11	
13	Оформление ссылок, сносок проекта Практикум по оформлению таблиц, рисунков, ссылок проекта	Компьютерная обработка данных проекта.Оформление ссылок, сносок	1	05.12	
14	Формулирование выводов по теоретической части проекта Практикум по оформлению теоретической части проекта	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных проекта	1	12.12	
15	Практикум по оформлению доклада выступления по теоретической части проекта Основы риторики и публичное выступление	Тезисы публичного выступления.	1	19.12	
16	Подготовка к публичной защите теоретической части проекта Практикум по публичной защите теоретической части проекта	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	26.12	
17	<b>Публичная защита теоретической части проекта</b>	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	09.01	
18	Практическая часть проекта. Методы эмпирического исследования. Методика работы в музеях, архивах	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) Методика работы в музеях, архивах.	1	16.01	
19	Способы и формы представления данных практической части проекта. Практикум по сбору материалов практической части проекта	Способы и формы представления данных проекта Сбор материалов данных проекта	1	23.01	

20	Систематизация и обработка материалов практической части проекта Практикум по компьютерной обработке данных практической части проекта Требования к оформлению заключительной части проекта, приложения.	Систематизация и обработка материалов данных проекта Компьютерная обработка данных проекта Способы и формы представления данных проекта	1	30.01	
21	Практикум по оформлению заключения и приложения проекта. Требования к оформлению и изготовлению продукта проекта Практикум по оформлению и изготовлению продукта проекта	Эскизы и модели, макеты проектов	1	06.02	
22	Правила представления информации в компьютерной презентации. Практикум по подготовке презентации проектов в программе POWER POINT	Презентация и защита замыслов проектов. Работа с программой подготовки презентации POWER POINT	1	13.02	
<b>Раздел 3. Управление завершением проектов</b>			<b>4 ч.</b>		
23	Консультирование по проблемам проектной деятельности Консультирование по оформлению бумажного варианта и презентаций проектов	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов	1	20.02	
24	Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат. Практикум по проверке текста проекта на плагиат.	Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.	1	27.02	
25	Критерии оценки проекта Практикум по самооценке проекта по критериям	Критерии самооценки и оценки проекта.	1	05.03	
26	Практикум по оформлению тезисов доклада для защиты проекта Тренинг по публичной защите проекта	Тезисы публичного выступления Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	12.03	
<b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</b>			<b>1 ч</b>		
27	<b>Защита проекта</b>	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	19.03	

	<b>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности</b>		<b>7 ч.</b>		
28	Анализ результатов защиты проектов Дальнейшее планирование осуществления проектов.	Рефлексия проектной деятельности Дальнейшее планирование осуществления проектов	<b>1</b>	<b>09.04</b>	
29	Ознакомление с положениями научно-практических конференций различного уровня Подготовка проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Положения научно-практических конференций различного уровня Обработка материалов проекта	<b>1</b>	<b>16.04</b>	
30	Практикум по оформлению проекта и компьютерной обработке для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Обработка материалов проекта	<b>1</b>	<b>23.04</b>	
31	Консультирование по оформлению проектов и по защите проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Консультирование по проектной деятельности	<b>1</b>	<b>30.04</b>	
32	Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	<b>1</b>	<b>07.05</b>	
33	Законы РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» Сертификат соответствия. Патентное право в России.	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	<b>1</b>	<b>14.05</b>	
34	Рефлексия проектной деятельности Итоговый урок	Рефлексия проектной деятельности	<b>1</b>	<b>21.05</b>	
	Промежуточная аттестация. Учёт тематических проверочных работ				

**Критерии оформления и оценивания проекта**

Приложение 1 Титульный лист

**Оренбургская область**

**Оренбургский район**

**МБОУ «Струковская СОШ Оренбургского района»**

ТЕМА:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ \_\_\_\_\_

Выполнил: ФИО учащегося, класс \_\_\_\_\_

Руководитель ФИО \_\_\_\_\_ (должность)

с. Струково

2023

## Требования к содержанию конкурсной работы

1. Тема работы должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание емкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню ученической учебно-исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной, с научной точки зрения, терминологии).

2. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы работы с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, предмет, объект, гипотезу, методы исследования;
- краткий обзор и анализ информационной базы, (при этом ограничение источников информации только учебной и справочной литературой недопустимо).

3. Основная часть работы структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения учащегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора работы. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части конкурсной работы.

4. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

5. Список литературы к работе оформляется в алфавитной последовательности. В него вносится весь перечень изученных учащимся в процессе написания конкурсной работы монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов и проч. Структурирование этого раздела не требуется, но допускается (например, в случаях, когда автор считает необходимым акцентировать внимание на широте спектра использованной литературы).



**Протокол**

Автор: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Название: \_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки проектно-исследовательских работ учащихся**

Критерии оценки	Количество баллов Да – 1 б, Нет – 0 б.	
	Заочный тур	Очный тур
1. Соответствие содержания работы заявленной теме		
2. Наличие обоснования актуальности работы		
3. Цель и тема работы ясно изложены, хорошо определены.		
4. Содержание работы понятно, представлено логично и удобно для восприятия.		
5. Наличие обоснованных выводов и обобщений по результатам работы. Соответствие выводов поставленным целям и задачам		
6. Учащимися освоены новые методы, приемы, выходящие за рамки школьного курса. Учащимися разработаны специальные средства для выполнения работы (программы для ЭВМ, модели и др.)		
7. Работа характеризуется исследовательским подходом.		
8. Работа характеризуется оригинальностью идей.		
9. Работа характеризуется глубиной исследования.		
10. В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся.		
11. Адекватность уровню ученической работы (без излишней наукообразности или чрезмерной упрощенности, без использования спорной, с научной точки зрения, терминологии).		
12. Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства.		
<b>Культура оформления работы</b>		
1. Правильность и аккуратность оформления работы (на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта: 14, на бумаге формата А 4, через 1 интервал).		
2. Соответствие оформления работы требованиям к ее структуре и содержанию (наличие оглавления, введения, основной части, практической части, заключения, библиографии, приложений) . Нумерация страниц в нарастающем порядке (титульный лист включен в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется). Соблюдение правил цитирования, ссылок и сносок, сокращения слов и словосочетаний; отсутствие грамматических ошибок, опечаток и помарок. Правильность оформления списка первоисточников (в т.ч. Интернет-ресурсов, электронных энциклопедий и пр.).		
<b>Общее число баллов</b>		

**Критерии оценки защиты ученической  
учебно-исследовательской или проектной работы.**

		0 б. 1 б. 2 б.
1. Наличие и оригинальность наглядно- иллюстративных средств, применяемых для представления работы (кроме презентации).(Например: костюм, плакат, макет и др.)		
<b>Смог ли конкурсант донести в выступлении содержание работы:</b>		
2. Раскрыть актуальность работы		
3. Раскрыть основные цели и задачи, проблемы		
4. Показать соответствие полученных результатов и выводов поставленным целям и задачам		
5. Продемонстрировать глубину исследования, трудоёмкость		
6. Соблюдение установленного регламента (0-1 б.)		
<b>Качество презентации:</b>		
7. Соблюдение правил выполнения (цветовое решение, оптимальное наполнение текстом, иллюстрациями, анимациями и др.)		
8. Оригинальность		
9. Оптимальность соответствия презентации содержанию доклада		
<b>Качество выступления:</b>		
10. Убедительность, способность увлечь аудиторию.		
11. Уверенность и глубина ответов на вопросы		
12. Оригинальность представления работы (спектакль, особая эмоциональность выступления и др.)		
<b>Оценка конкурсной работы:</b>		
13. Характеризуется оригинальностью идей (для всех видов работ).		
<b>исследовательская</b>		<b>проектная</b>
14. Характеризуется глубиной исследования		15.Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства
16. В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся		17. В работе отражена четкая последовательность мероприятий по внедрению проекта.
		<b>Сумма баллов</b>

