

Рабочая программа по немецкому языку

в 11 классе (базовый уровень)

Учебно- методический комплекс «Немецкий язык», 11класс

И.Л.Бим и др.

М: «Просвещение» 2018

1 Пояснительная записка

Изучение иностранного языка на старшей ступени полной средней школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы); - расширение предметного содержания речи применительно к социально – бытовой, учебно – трудовой и социально – культурной сферам общения.

- языковая компетенция – расширение, закрепление, систематизация языковых знаний и навыков (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей ступени полной средней школы; систематизация, повторение и освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – расширение, систематизация страноведческих знаний о культуре, традициях и реалиях стран/страны изучаемого иностранного языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межличностного, межкультурного общения; совершенствование умений адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 11класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* (<http://standart.edu.ru>),

2. Программа курса «Немецкий язык». 10–11 классы / авт.-сост. И.Л. Бим, М.А. Лытаева. — М.: «Просвещение», 2011. — 104 с.,

3. *Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)*,

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации»,

5. Требования к результатам освоения основного общего образования,

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011.г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: rg.ru» [Минобрнауки России](http://минобрнауки.рф),

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12. 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на старшей ступени полной средней школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. Интегративной целью обучения немецкому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета; **развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;** формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами немецкого языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе старшей ступени полной средней школы, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Немецкий язык. 11 класс» авторов И.Л. Бим и др., куда входят:

1. Учебник: «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим и др., М: Просвещение, 2014. – 272с. –(Академический школьный учебник).
2. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим и др. «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений
3. Книга для учителя, 11класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим и др.; М: Просвещение, 2011. – 102с. – (Академический школьный учебник).
4. Интерактивный диск
5. CD диски с аудиозаписями

Данная программа рассчитана на 102 часов в 11-м классе (по 3 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. В учебном плане МБОУ «Струковская СОШ» на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

-компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса «Немецкий язык» для учащихся 11 классов

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Немецкий язык» характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели изучения немецкого языка в полной средней школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы или международного стандарта); - расширение предметного содержания речи применительно к социально – бытовой, учебно – трудовой и социально – культурной сферам общения.

- языковая компетенция – расширение, закрепление, систематизация языковых знаний и навыков (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей ступени полной средней школы; систематизация, повторение и освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – расширение, систематизация страноведческих знаний о культуре, традициях и реалиях стран/страны изучаемого иностранного языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межличностного, межкультурного общения; совершенствование умений адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний;

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

— формирование у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и овладения им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование немецкого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Следует отметить, что полная средняя школа — третья, заключительная ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами, а также между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой – учет профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и \ или самообразование с использованием немецкого языка. Возрастает удельный вес самостоятельности старшеклассников, развитие их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнера по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы школьников, их коммуникативной и учебно – познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации. На данной ступени, в целях развития профессиональной ориентации старшеклассников, создаются условия для разноуровневого обучения немецкому языку и предоставления им свободы выбора курса обучения (с учетом возможностей школы), исходя из их профессиональных устремлений и места немецкого языка в их планах на будущее. Таким образом, в полной средней школе большее значение приобретает более углублённое изучение немецкого языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений. В этих условиях необходимо поддерживать и развивать мотивацию к изучению иностранного языка, создавать такую обучающую среду, которая позволила бы, заинтересованным в этом учащимся достигать более высокого уровня обученности, содействовала бы развитию ценностных ориентаций, связанных с овладением немецким языком.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами немецкого языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения немецкому языку в полной средней школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы или международного стандарта). Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще

оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т.п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— дальнейшее развитие познавательной активности, формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие, развитие творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению немецкого языка и культур немецкоязычных стран.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также проектная деятельность.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

3 Описание места учебного предмета, курса «Немецкий язык» в учебном плане

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» для изучения в 11 классе., соответственно 98\102 часов – базовые, 7\3 — резервные и составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ и даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Таким образом в рабочей программе к каждой теме запланированы уроки для контроля домашнего чтения, для работы над проектами, подготовке к итоговой аттестации и уроки повторения (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены уроки контроля по итогам каждой темы в количестве 4 часов и уроки итогового контроля и повторения изученного материала за курс обучения в основной школе - за счет вариативной части.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, а также материалы двух блоков, ориентированных на профильное обучение, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащихся.

4 Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для I класса полной средней школы

1. Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

говорении:

- владение всеми видами диалога (диалогом – расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом – побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развитие умения пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
 - делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме \ проблеме;
 - рассуждать о фактах \ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

аудировании:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно – речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- воспринимать на слух и относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

чтении:

- развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно – популярных (в том числе становедческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. То есть
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно – познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое \ поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой \ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др;
- читать аутентичные тексты различных стилей, видов и жанров, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;
- при чтении текстов анализировать отличительные признаки, которые определяют их стиль, жанр, вид; обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать литературные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю

письменной речи:

- писать личные письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на работу \ учебу);
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты и формуляры, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография \ резюме);
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

языковая компетенция:

- расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:
- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи, т.е
- систематизация ЛЕ, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета (80 – 90 ЛЕ в 10 классе и около 80 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала,

изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Praesens, Praeteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I,II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

социокультурная компетенция:

- расширение, систематизация страноведческих знаний о культуре, традициях и реалиях стран/страны изучаемого иностранного языка (повседневная жизнь и увлечения зарубежных сверстников, школьная система Германии); особенностей культуры народа \ народов – носителей данного языка; об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;
- осознание явлений своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развитие умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межличностного, межкультурного общения;
- совершенствование умений адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать в процессе непосредственного устно – речевого общения переспрос, перефраз, синонимичные средства, мимику, жесты;
- при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку, прогнозирование содержания текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

в познавательной сфере:

- развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний;
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умения использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения \ аудирования в зависимости от КЗ (читать \ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из разных источников, списывать \ выписывать её;

- умение использовать новые ИТК;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, энциклопедией, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно – мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, тур.поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 Содержание учебного предмета, курса «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья, одноклассники

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Из чего состоит повседневная жизнь?

Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Мир будущего. Какие требования он предъявляет к нам? Какие качества нам для этого нужны? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее. Новые профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

История театра, кино. Театр Б. Брехта. Развитие киноискусства в Германии после второй мировой войны. Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох. История науки и техники. Открытия 21 века. НТП его положительные и отрицательные стороны. Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Языковые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- владение всеми видами диалога (диалогом – расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом – побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе \ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь

пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой).

Развитие умений:

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме \ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее, обосновывать свои намерения \ поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- рассуждать о фактах \ событиях (характеризовать их), приводя аргументы, делая выводы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

аудировании:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно – речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и **длительности звучания до 3 мин.;**
- воспринимать на слух и понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- воспринимать на слух и относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

чтении:

- развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно – популярных (в том числе становедческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. То есть
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно – познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое \ поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой \ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.;
- читать аутентичные тексты различных стилей, видов и жанров, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;
- при чтении текстов анализировать отличительные признаки, которые определяют их стиль, жанр, вид; обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

- читать литературные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием нужной или интересующей информации до 350 слов.

Объем текстов для чтения с полным пониманием до 250 слов.

письменной речи:

- писать личные письма сверстнику, описывая свои впечатления (например о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на работу \ учебу);

- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять анкеты и формуляры, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография \ резюме);

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

Объем личного письма – около 100–140 слов, включая адрес;

Объем сочинения - 200-250 слов.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков и их применения к новому языковому материалу, входящего в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо – произносительных навыков и их применения к новому языковому материалу, навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация ЛЕ, изученных во 2-9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета (80 – 90 ЛЕ в 10 классе и около 80 ЛЕ в 11 классе; некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. **Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 ЛЕ.**

Основные способы словообразования

1) аффиксация:

существительных с суффиксами – ung; - keit; - heit; - schaft; -um; - or; - ik; - e; - ler; - ie;

прилагательных с суффиксами - ig; - lich; - isch; - los; - sam; - bar;

существительных и прилагательных с префиксом un- ;

существительных и глаголов с префиксами vor-; mit-;

2) словосложение;

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– прилагательное + существительное ;

– глагол+ существительное;

3) конверсия

– существительные от прилагательных;

– существительные от глаголов;

4) интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Praesens, Praeteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке (немецком);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики -клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- прибегать к справочному аппарату (сноскам, комментарию, словарю).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, совершенствование исследовательских методов (наблюдения,

анкетирования, интервьюирования), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen.Oder? (Wiederholung)	
Начнем с воспоминаний о лете. Или? Повторение 2 часа	
Воспоминания о лете. Письмо другу.	<p>Повторить: лексич. мат-л по теме «Лето, летние каникулы», порядок слов в вопросит.пред-ях (прямой и косвен ный вопрос).</p> <p>Учить читать текст с полным пониманием.</p> <p>Учить написанию письма другу по переписке.</p> <p>Познакомить с новой страноведческой информацией.</p> <p>Повторить известный материал по теме «Германия»</p>
Th I Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	
Повседневная жизнь подростков в Германии и России...24 часа	
<p>В чем различие старшей ступени обучения в России и Германии. Важна ли подготовка к занятиям? Обязанности по дому. Проблема свободного времени. Карманные деньги. Покупки – это тоже быт. Место школы в повседневной жизни. Свободное время. Как избежать стресса? Данные статистики.</p> <p>Повторение видов СПП.</p>	<p>Тренировать в употреблении лексики по теме</p> <p>Работа над словом: анализ его словообразовательного состава. Повторить л. материал по теме «Школа»</p> <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах; - читать тексты с пониманием основного сод-я, воспринимать на слух и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий; - читать текст с пониманием основного сод-я, обсуждать прочитанное; - читать текст с пониманием основного сод-я и сравнивать суеверия русских и немцев; - воспроизводить сод-ние текста с опорой на ключевые слова; - вести диалог-расспрос по под теме «Карманные деньги», «Покупки»; - составлять диалог по подтеме «В магазине», осуществляя перенос на себя; - высказывать и аргументировать собств-е

	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий; - групповому обсуждению проблем по теме. <p>Тренировать в написании письма другу по переписке.</p> <p>Систематизировать знания о СПП. Повторить структуру вопросительных предложений.</p> <p>Работа над проектами. Подготовка к ЕГЭ.</p>
<p>Th 2 “Theater-und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? - 24часа</p>	
<p>История возникновения театра, кино. Жанры театра и кино. Б. Брехт. Каким может быть театральный спектакль или кино? Посещение театра. По опросам журнала «Theater heute». Искусство-форма познания мира. Как театр и кино обогащают нашу жизнь? Биографии современных нем-х кинозвезд. Любимый актер. Большой театр и театры нашего города. Роль рекламы</p> <p>Повторение союзов СС предложений, ССП и СПП. Парные союзы.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Повторить лексич. мат-ла по теме «Freizeit» и dass-Sätze.</p> <p>Активизировать употребление новой лексики и тренировать в ее применении \ с систематизации лексики по темат-му принципу\ в употреблении лексики в различных РС (синонимы, антонимы), формировать ассоциативные связи.</p> <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием прочитанного \ используя словарь, сноски\ и составлять мон-е высказывание на основе проч-го; - распознавать вид текста и читать текст с полным пониманием прочитанного; - обсуждать прочитанное в группах; - воспринимать на слух текст и осуществлять контроль с помощью вопросов; - читать литературный текст с пониманием основного сод-я, осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий; - воспринимать на слух, понимать аутентичные тексты и письменно фиксировать полученную информацию; - работать с ассоциограммой; - высказывать, обосновать свою точку зрения\ свое мнение\ о театре и кино\ и аргументировать его; - составлять монологическое высказывание, опираясь на ключевые слова. - групповому обсуждению проблем. <p>Развивать навыки и умения мон-й речи с опорой на иллюстрации, ключевые слова, вопросы и информацию из текстов и Интернета.</p> <p>Парные союзы.</p> <p>Повторить и систематизировать союзы ССП. Закрепить грамматические знания и тренировать в употреблении ССП.</p> <p>Работа над проектами. Подготовка к ЕГЭ.</p>
<p>Th.3 “Der wiissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind</p>	

Naturkatastrophen seine Folgen? НТП. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его последствиями? - 24 часа

Имена известные в мире науки. Что нам дает научно-технический прогресс? Пословицы и афоризмы о науке. Обратная сторона НТП. Причины природных катастроф. Вулканы. Природные катаклизмы. Что мы понимаем под понятием НТП. Семь чудес света. Только ли НТП угрожает жизни на земле? Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Открытия конца XX начала XXI века. Загадки природы. Знакомство с СПП следствия и уступительными.

Расширение словарного запаса. Система-вать новую лексику и тренировать в ее употреблении.
Учить

- читать, переводить на русс. язык и интерпретировать пословицы и афоризмы о науке.
- читать микротексты с полным пониманием \ с опорой на рисунки и комментарии и высказывать своё мнение;
- обобщать и анализировать извлеченную информацию \ формулировать выводы;
- читать тексты об экологических проблемах с полным пониманием и статистику, с опорой на рисунки;
- использовать сноски и комментарии, для облегчения понимания иноязычного текста
- дискутировать по теме и обмениваться мнениями;
- кратко (письменно) фиксировать услышанную информацию;
- комментировать фотографии, используя информацию услышанного текста;
- давать определение понятию «НТП», обобщив информацию всей главы;
- высказываться о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки;
- описывать коллаж, читать таблицу и комментарии к ней.
- читать статистические данные с опорой на фотографии
- обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП \ как можно помочь людям, оказавшимся в беде из-за природных катаклизмов;
- рассказывать о величайших открытиях XX начала XXI века и доказывать их значимость.

Тренировать

- в чтении текста с полным пониманием содержания и находить в нем придаточные предложения \ опираясь на иллюстрации \ обмениваться информацией
- в восприятии на слух репортажа с пониманием основного содержания, с предварительно снятыми трудностями.
- в использовании, извлеченной из текста информации в монологической \ диалог. речи.

Подготовить викторину по материалам главы. Систематизировать знания о СПП и повторить их виды.
Познакомить с СПП следствия и уступительными и учить находить их в тексте. Тренировать в

	<p>нахождении и определении в тексте СПП и их употреблении. Работа над проектами. Подготовка к ЕГЭ.</p>
<p>Th 4 “Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?” Мир будущего. Какие требования он предъявляет к нам?... 23 часа</p>	
<p>Что нас ждёт завтра? Мнения немецких подростков о проблемах природы. Люди будущего. Какие они? Планы на будущее немецких подростков. Как обстоят дела с выбором профессии? Советы при выборе профессии. Необходимые для поступления документы. Качества, необходимые выпускнику школы. Почему стоит учить немецкий язык? Ярмарка вакансий в Германии. Что мы знаем о преимуществах и недостатках НТП? Знакомство с модальными и сравнительными предложениями. Современный мир профессий. Роль иностранного языка и в современном обществе.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Систематизировать новую лексику и тренировать в ее употреблении. Тренировать определять понятие с помощью ассоциограммы. Активизировать лексику по теме и тренировать в подборке синонимов к словам. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваясь информацией; - читать мнения нем. молодежи с полным пониманием основного содержания; - выражать своё отношение к прочитанному; - читать микротексты о новых популярных профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу; - читать с полным пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии; - читать с полным пониманием текст, выписывать ключевые слова; - читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваясь информацией; - читать статистику и составлять выводы. - рассказывать о своих планах на будущее с опорой на предыдущий текст; - сообщать о том, как обстоит дело с выбором профессии; - дискутировать на тему «как влияет хобби на выбор профессии?» - высказывать и обосновывать свое мнение; - использовать ключевые слова при составлении монологического высказывания; - обмениваться мнениями по теме «Мир будущего»; - планировать монологическое высказывание с опорой на вопросы. - составлять автобиографию и резюме по образцу. - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания письменно фиксировать часть основной информации; воспринимать на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями); <p>Тренировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании вопроса и составлении ответа; - в использовании придаточных предложений; - в выполнении грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.

	<p>Обсудить</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоречия м\у человеком и природой, возникающие из-за НТП; - качества, которые важны для успеха в будущем; - какими качествами должны обладать мол. люди чтобы влиять на будущее нашего мира; - кто может помочь при выборе профессии; - список необходимых, для поступления документов. <p>Обратить внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - на качества, какими должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени; - на применение генных технологий; - на положительные и отрицательные стороны НТП; - на преимущества изучения нем. языка. <p>Познакомить с придаточными предложениями образа действия (модальными) и сравнительными.</p> <p>Работа над проектами. Подготовка к ЕГЭ.</p>
Итоговое тестирование и повторение - 6 часов	
Итоговое тестирование: чтение, аудирование.	Контроль навыков чтения, аудирования
Итоговое тестирование: лексика и грамматика	Контроль выполнения лексико-грамматических упражнений.
Повторение	Подведение итогов. Работа над ошибками.
Итоговое тестирование: письмо	Контроль написания письма с опорой на план.
Итоговое тестирование: говорение	Контроль навыков устной речи
Повторение	Подведение итогов.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательным процессом, и обеспечивает реализацию учебной программы.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Аудиоприложение на CD (mp3). — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Двухязычные словари</p> <p>3. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим и др. «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений</p> <p>4. Книга для учителя, 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2011. — 102 с. — (Академический школьный учебник).</p>	<p>1. Аудиоприложение на CD (mp3). — М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2. Двухязычные словари</p> <p>3. Книга для учителя, 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим и др.; М.: Просвещение, 2011. — 102 с. — (Академический школьный учебник).</p> <p>4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты</p>

<p>5. Рабочие тетради учащихся.</p> <p>6. Учебник «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим и др. М: Просвещение, 2014. – 272 с. – (Академический школьный учебник).</p>	<p>второго поколения)</p> <p>5. Программа курса «Немецкий язык». 10–11 классы / авт.-сост. И.Л. Бим, М.А.Лытаева. — М.: «Просвещение», 2011. — 103 с.,</p> <p>6. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801</p> <p>7. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим и др. «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>9. УМК «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим и др., М: Просвещение, 2014.</p> <p>10. Карта Германии.</p> <p>11. Карта России.</p> <p>12. Лексико – грамматические плакаты</p> <p>13. Набор фотографий достопримечательностей Германии/Австрии/Швейцарии и России.</p> <p>14. Портреты писателей и деятелей культуры немецкоязычных стран.</p> <p>15. Пособия по страноведению Германии. Тематические картинки.</p>
---	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Классная доска	1	
Колонки	2	
Магнитофон	1	
Мультимедийный проектор	1	
Ноутбук	1	
Экран	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
-------------	-------------------------------------	-------------------

<p>1 Видеофильмы на уроках и во внеклассной работе. Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_nemetskogo_yazyka_cat=334</p>	<p>1 Аудиоприложение (CD-диски)</p> <p>2 Аудиоприложение (CD-диски) готовимся к экзамену ЕГЭ</p>	<p>1. Аннотированный каталог ЭОРов по немецкому языку для 11 классов. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemezkiy-yazyk/library/2014/01/22/annotirovannyi-katalog-eorov-po-0</p> <p>2. Перечень ЭОР. Режим доступа: http://edu.mari.ru/mouosov/sosh2/DocLib5/Электронный%20каталог%20ЭОР.doc</p> <p>3. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/178/37178.</p> <p>4. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801</p> <p>5. сайт Учительская копилка. Режим доступа: http://uchkopilka.ru/gosstandarty-obrazovaniya/gosstandarty-obshchego-obrazovaniya/33-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-po-nemezkomu-yazyku</p> <p>6. www.it-n.ru</p> <p>7. www.rusedu.ru</p> <p>8. www.pedsovet.ru</p> <p>9. www.goetheinstitut.ru</p> <p>10. www.schrundirum.ru</p>
--	--	--

8 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Немецкий язык»

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению немецким языком:

- представление о немецком языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости немецкого языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

Предметные результаты

Языковые умения

Говорение

Диалогическая речь

- владение всеми видами диалога (диалогом – расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом – побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе \ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь

пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой).

Развитие умений:

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме \ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее, обосновывать свои намерения\поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- рассуждать о фактах \ событиях (характеризовать их), приводя аргументы, делая выводы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудировании:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно – речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и **длительности звучания до 3 мин.;**
- воспринимать на слух и понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- воспринимать на слух и относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтении:

- развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно – популярных (в том числе становедческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. То есть
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно – познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое \ поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой \ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др;
- читать аутентичные тексты различных стилей, видов и жанров, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;
- при чтении текстов анализировать отличительные признаки, которые определяют их стиль, жанр, вид; обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать литературные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием нужной или интересующей информации до 350 слов.

Объем текстов для чтения с полным пониманием до 250 слов.

письменной речи:

- писать личные письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на работу \ учебу);
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты и формуляры, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография \ резюме);
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

Объем личного письма – около 100–140 слов, включая адрес;

Объем сочинения - 200-250 слов.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков и их применения к новому языковому материалу, входящего в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо – произносительных навыков и их применения к новому языковому материалу, навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация ЛЕ, изученных во 2-9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета (80 – 90 ЛЕ в 10 классе и около 80 ЛЕ в 11 классе; некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. **Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 ЛЕ.**

Основные способы словообразования

1) аффиксация:

существительных с суффиксами – ung; - keit; - heit; - schaft; -um; - or; - ik; - e; - ler; - ie;

прилагательных с суффиксами - ig; - lich; - isch; - los; - sam; - bar;

существительных и прилагательных с префиксом un- ;

существительных и глаголов с префиксами vor-; mit-;

2) словосложение;

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– прилагательное + существительное ;

– глагол+ существительное;

3) конверсия

– существительные от прилагательных;

– существительные от глаголов;

4) интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Praesens, Praeteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение Partizip I,II в роли определения, распространенного определения;

- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык;

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке (немецком);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики -клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, владение исследовательскими методами (наблюдением, анкетированием, интервьюированием), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Средства контроля

Виды и формы контроля

- Текущий

- Тематический
- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

№		Контролируемые виды деятельности
1	Входной тест	Грамматика, страноведение
2	Контрольная работа к теме №1	Аудирование, чтение, грамматика
3	Подготовка к итоговому тестированию	Чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение
4	Контрольная работа к теме №2	Аудирование, чтение, грамматика
5	Подготовка к итоговому тестированию	Чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение
6	Контрольная работа к теме №3	Аудирование, чтение, грамматика
7	Подготовка к итоговому тестированию	Чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение
8	Контрольная работа к теме №4	Аудирование, чтение, грамматика
9	Подготовка к итоговому тестированию	Чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение
10	Итоговое тестирование	Чтение
11	Итоговое тестирование	Лексика, грамматика
12	Итоговое тестирование	Аудирование
13	Итоговое тестирование	Письмо
14	Итоговое тестирование	Говорение
15	Итоговое тестирование	Говорение

Список используемой литературы

1. Книга для учителя, 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим и др; М: Просвещение, 2011. – 102с. –(Академический школьный учебник).
2. **ПОЛОЖЕНИЕ** об единых требованиях к составлению рабочей программы по ФГОС. Режим доступа: <http://tom-bdschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/02/Polozhenie-o-rabochev-programme-po-FGOS-dlya-rassvilki.pdf>
3. Порядок разработки и утверждения рабочей программы. Режим доступа: <http://english.ru/pages/2224-poryadok-razrabotki-i-utverzheniya-rabochej-programmy.html#VXmDZpAcuLf>
4. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М. Просвещение, 2011. – 342с. (Серия «Стандарты второго поколения»).**
5. Программа курса «Немецкий язык». 10–11 классы / авт.-сост. И.Л. Бим, М.А. Латаева. — М.: «Просвещение», 2011. — 103 с.,

6. Рабочие программы по учебным предметам: содержание, структура, требования, особенности
Режим доступа: <http://school.umk-spo.biz/articles/docdis/pab-prog>

7. Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учётом требований ФГОС. Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/03/18/rabochaya-programma-struktura-i-algoritm>

8. Рекомендации РУО Оренбургского района по разработке программ учебных предметов, курсов.

9. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим и др., «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений

10. УМК «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим и др, М: Просвещение, 2014.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования