

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Струковская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»**

Рассмотрено на

педагогическом совете

№ 04 от 30.03.2023 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Струковская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	16
1.5. Оценка востребованности выпускников	17
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.9. Оценка материально-технической базы.....	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25

II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию за 2022 календарный год

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	27
3.4	

I. Аналитическая часть.

Самообследование МБОУ «Струковская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462") и , приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»(с изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324»

1.1. Оценка образовательной деятельности Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Струковская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Директор общеобразовательной организации	Попова Елена Сергеевна
Юридический адрес	460513 Оренбургская область, Оренбургский район, с. Струково, ул. Просторная, д.1
Телефон, факс	телефон: 8 (3532) 39-94-81;
Адрес электронной почты	strukovskaychkola@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.strukovo-school.ucoz.org
Учредитель	Управление муниципального образования Администрации Оренбургского района Оренбургской области (Управление образованием);
Лицензия	серия 56Л01 № 0004951, регистрационный № 3003 от 11.10.2016 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0003447, регистрационный № 1780 от 23.05.2016 г. Срок действия: до 28.02.2025
Устав (новая редакция)	Устав утверждён Постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургская область от 28.06.2019 г. № 1380-п.
Программа развития	Программа развития МБОУ «Струковская СОШ» на 2021 -2025 гг, рассмотрена и принята на заседании

	Совета школы № 3 от 29.01.2021 г
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Устав образовательной организации - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Струковская СОШ» - Положение об обработке персональных данных обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Струковская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Положение о режиме занятий обучающихся - Правила приема в МБОУ «Струковская СОШ» на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Положение о языке, языках получения образования

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структура классов:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;
- основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;
- среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Язык обучения: русский.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2022

Показатель	Количество
Всего обучающихся	68
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	36
- на уровне основного общего образования	28

- на уровне среднего общего образования	4
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	68
- получающих общее образование в очно-заочной Форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	11
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

ВЫВОД: всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся в 11 классах – комплектах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Стабильная динамика роста.

Реализация образовательных программ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа по дошкольному образованию;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 - 11 классах обеспечено изучение ряда предметов на углубленном уровне. Также обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса была организована предпрофильная подготовка.

1.2. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением:

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистем
Директор Заместители директора по УВР, ВР, ДО	Педагог –психолог Логопед Педагог - библиотекарь	Библиотека Столовая Методические

Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление «Управляющий совет» «Совет родителей (законных представителей) обучающихся» «Совет обучающихся».	Учителя Классные руководители Ученики	объединения учителей
---	---	----------------------

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педстаж
Директор	Попова Елена Сергеевна	Высшее, менеджмент, учитель начальных классов 23 года
Заместитель директора по УВР	Павлова Валентина Анатольевна	Высшее, менеджмент, учитель музыки, истории, 25 лет
Заместитель директора по ВР	Жумабаева Кенжебике Кенжевна	Высшее, менеджмент, учитель начальных классов, 23 год
Заместитель директора по ШИС	Поморцева Олеся Юрьевна	Высшее, менеджмент, учитель информатики, 5 лет
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Шкуцко Мария Сергеевна	Высшее, педагог- психолог, 5 лет
Заместитель по дошкольному образованию	Величко Светлана Николаевн	СС, менеджмент, учитель музыки, 33 год

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования Оренбургского района.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и

при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Управляющий совет», «Совет родителей (законных представителей) обучающихся», «Совет обучающихся».

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции и планирования, усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС.

Вывод: система управления МБОУ «Струковская СОШ» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

1.3. Оценка содержание и качества подготовки обучающихся.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательную программу по дошкольному образованию (от 1,5 до 7 лет)
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателя
Наличие структурных элементов	
ФГОС 2004 (10, 11 классы)	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы элективных курсов	да
Утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое,	да

материально-техническое, информационно-технологическое)	
ФГОС (1-4, 5-9)	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
Наличие цели и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	нет
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и тд, особенности организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
Соответствие рабочих программ и элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
Соответствие программы воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да

Учебный план	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУБУП – 2004 и БУП ФГОС	да
Соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём)	да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записки УП(наличие предметов, элективных факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиями САН ПИН	да
2. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный)	да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельной составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
Основное содержание рабочей программы включает в себя перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов	да

дополнительного образования внеурочной деятельности	
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме. Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодие (10-11 классы) являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Основная образовательная программа начального, основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

Вывод: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества является: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающимися и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростка.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- волонтерская деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Копилка ДОБРЫХ дел (в день пожилого человека)
- Месячник правовых знаний
- День народного единства
- Месячник массовой оборонно-спортивной работы
- Конкурс литературно-музыкальных композиций на патриотическую тему.
- Шефство над пожилыми людьми
- Декада «Победный май»
- День детства.

Выводы:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе в 1-4 классах ведется по традиционной программе «Школа России» (1-4 классы). Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Качество подготовки обучающихся

Количество отличников и хорошистов

Класс	Ко-во отличников	Ко-во хорошистов
1	-	-
2	1	5
3	3	3
4	1	1
5	1	2
6	1	2
7	0	4
8	1	2
9	0	1
10	1	1
11	0	1
Итого	9	22

Итоговая аттестация

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, отражались в плане работы школы, в плане ВШК, планах работы ШМО, а также в плане работы по подготовке и проведению ГИА в 9 классе. В МБОУ «Струковская СОШ» было успешно проведено итоговое

собеседование по русскому языку 9 февраля 2022 года для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Оренбургской области. Все учащиеся получили «зачёт».

Были составлены списки предметов, выбранных учащимися для сдачи ОГЭ по выбору. Оформлены стенды в классах по сдаче ОГЭ и общий стенд.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при заместителе директора по УВР, педагогическом совете.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительского всеобуча, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего учеников	Писало всего	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	подтверд годовую	повысили годовую	понизили годовую	средний балл	среднеотмет очный балл
Математика	4	4	0	2	2	0	4	0	0	4	4
русский язык	4	4	2	2	0	0	4	0	0	5	5
Биология	4	4	0	2	2	0	4	0	0	4	4
география	4	2	0	0	2	0	0	0	2	3	3
обществознание	4	2	0	2	0	0	2	0	0	4	4

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, отражённые в плане работы школы, в плане ВШК, планах работы ШМО, а также в плане работы по подготовке и проведению ГИА в 9 классе реализованы не в полном объёме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при заместителе директора по УВР, педагогическом совете.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительского всеобуча, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 классе за 2021 – 2022 год позволяет сделать вывод о среднем качестве обученности по предметам и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 – 2022 году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педсоветов и ШМО учителей-предметников;
- разработать план мероприятий по организации и проведению ГИА выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических мониторинговых работ в 9 классе для отработки действий всех участников ГИА;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего учеников	Писало всего	не преодолевших	0-30 баллов	31-50 баллов	51-70 баллов	71-90 баллов	91 и выше	средний балл	наивысший балл	наименьший балл
математика (профиль)	1	1	0	0	0	0	73		73		

русский язык	1	1	0	0	0	0	72		72		
обществознание	1	1	0	0	0	0	68		68		
Английский язык	1	1	0	0	0	0	68		68		

Выводы: в 11 классе обучался 1 ученик. Обучающийся был допущен к итоговой аттестации, успешно её выдержал и получили документ об образовании соответствующего образца. Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о необходимости систематической и планомерной подготовки учащихся и особой форме контроля.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

1. Оценка организации учебного процесса

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30 мин.
продолжительность урока	45 мин.
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
Продолжительность учебной деятельности	
1-4 классы	5-тидневная
5-11 классы	5-тидневная
Количество учебных недель	

1 класс	33 недели
2-11 классы	34 недели

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объём двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утверждённому графику в школьной столовой.

Вывод:

1. Начало учебных занятий в ОО (8ч.30мин.) соответствует п.3.4.15 требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.3.4.15. требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Расписание уроков соответствует п.3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Режим общеобразовательного процесса в школе соответствует п.3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.5. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 7 классы,
- 8 - 9 классы,
- 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе решаются задачи по развитию интереса и способностей школьников, по формированию потребностей ребят в профессиональном самоопределении.

Во второй группе идет знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусматривает, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

Виды урочной и внеурочной деятельности для проведения профориентационных мероприятий:

Для первой группы эффективным методом профориентационной работы является организация кружковой деятельности.

Так же проведение классных часов по темам:

1-4 классы

- Мир моих интересов
- Все работы хороши – выбирай на вкус.
- Профессии наших родителей.
- О профессиях разных, нужных и важных.

5-7классы

- «В мире профессий», «Все работы хороши»
- «Все работы хороши, выбирай...», «Профессии родителей»
- «Труд в нашей жизни», «Все работы хороши»
- «Я и мир профессий», «В мире профессий»

8-11классы

- «В мире современных профессий», «Кем быть?»
- «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии»
- «Какая профессия меня привлекает», «Мое будущее»
- «Ты и твоя будущая профессия», «Красота и труд вместе идут»

С учащимися третьей группы ведется работа по уточнению их социально-профессионального выбора. Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, путей получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

В начале учебного года была собрана информация о поступлении выпускников в учебные заведения, согласно их профилю.

Уровень основного общего образования

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	4
Продолжили обучение в 10 классе	2
Продолжили обучение в системе СПО и НПО	2
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0
Работают	0

50 % обучающихся 9 класса поступили в учреждения среднего-профессионального образования.

Уровень среднего общего образования

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	1
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Работает	0
Служба в армии	0

Вывод:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. Выпускники выбирают автотехникум, железнодорожный техникум, колледж сервиса, ОГУ.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Ко-во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	17	100	
Всего педработников (ко-во человек)	17	100	
Образовательный уровень педработников	с высшим педагогическим образованием	12	70
	с незаконченным высшим образованием	2	11
	со средним спец образованием	3	17%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние три года	17	100	
Имеют квалификационную характеристику	всего	16	94
	высшую	1	5

	первую	14	94
	соответствие занимаемой должности	1	5,8
	не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	директор	1	
	зам.директора по УВР	1	
	замдиректора по ВР	1	
	зам.директора по ДО	1	
	учитель	13	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	
Ко-во молодых специалистов		0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		0	0

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2022 учебном году является:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Высоким является число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
2. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет.
3. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.
6. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

Вывод: педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

1. Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.
2. Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям во внутрифирменной, дистанционной формах.
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Для успешной работы в школе:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлен и утвержден план работы педагогического совета.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Анализ открытых уроков.
- Предметные недели.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Вывод:

- методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Основные составляющие элементы методической деятельности школы:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности работы педколлектива.

Ожидаемые результаты на следующий год:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- повышение качества знаний учащихся по школе;

- повышение качества подготовки 9-классников к ОГЭ и выпускников 11-го класса к аттестации в форме ЕГЭ.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест.

Сведения о фонде библиотеки:

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	+
Наличие медиатеки	Компьютер – 1 шт., МФУ, проектор, телевизор, видеомэгафнофон, СД диски –153, аудиокассеты - 17
Книжный фонд	9062
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	15 % (1421 учеб.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2% (189 шт)
Доля художественной литературы	53% (4808 шт.)
Количество подписных изданий	1 (Сельские вести)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100 %, наряду с печатными изданиями используются электронные версии учебников по предметам музыка, ИЗО, физическая культура. Учебный фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, за счет средств субвенций, идущих на приобретение учебной литературы.

В библиотеке имеются и используются электронные образовательные ресурсы по следующим направлениям:

- электронные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса;

- электронные информационно-справочные ресурсы;

- электронные ресурсы общекультурного характера.

Для удовлетворения информационных запросов читателей используются компьютеры в кабинете информатики, имеющие выход в Интернет (по согласованию и утвержденному графику). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, особенно детской для младших школьников.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	
1.	Русский язык и литература	1	
2.	Математика	1	
3.	Биология и химии	1	
4.	Физика	1	
5.	История	1	
6.	Иностранный язык	1	
7.	Начальные классы	3	
8.	Информатика	1	
9.	Технологии	1	
10.	Домоводства	1	
11.	Спортивный зал	1	
12.	Актный зал совмещен со столовой	1	
13.	Библиотека с читальным залом	1	
	Всего	15	
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (128Кбит/сек)			100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом ((128Кбит/сек)			100%
Соответствие сайта требованиям			соответствует
Наличие электронных журналов или дневников			нет

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	<p>Мастерские для мальчиков</p> <p>токарными станками – 1</p> <p>фрезерным станком –1</p> <p>станок для работы по дереву – 1;</p> <p>станок для работы по металлу –1;</p> <p>набор слесарных инструментов «Прогресс» - 10;</p> <p>тиски слесарные с ручным приводом – 2;</p> <p>верстаки: 2 слесарных и 2 столярных</p>	48	12	80
	<p>Кабинет домоводства для девочек оборудован швейными машинками – 6 шт.;</p> <p>Оборудовали кабинет домоводства для занятий по разделу «Кулинария»:</p> <p>электроплита с духовкой;</p> <p>вытяжку;</p> <p>холодильник.</p>	34	6	80

Вывод: Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии. Уровень оснащённости, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинетах химии, физики, информатики и библиотеке имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда и технике безопасности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Струковская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Объектами мониторинга являются:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.), Управляющий совет.

Внутренняя система оценки качества образования включает оценку качества содержания, условий, результатов образования:

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Вывод:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2022 календарный год**

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

11.1. Показатели дошкольного уровня образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 15 лет	1 человек
1.9.3	Свыше 25 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	106 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(начального общего, основного общего, среднего общего образования)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	

1.19.1	Муниципального уровня	21/42%
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/94%
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	16/94%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	6/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в количестве на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота текстов	0
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	13,7 кв.м.

Директор

Е.С. Попова

